

Ondersteuningsprofiel Kindcentrum De Klister



2018-2022

Inhoudsopgave

Inleiding

Deel 1 DE WETGEVING EN ORGANISATIE

- 1. Passend Onderwijs**
- 2. Basisondersteuning - CKC Drenthe**
- 3. Extra ondersteuning – SWV**

Deel 2 ONS KINDCENTRUM

- 4. Onze visie**
- 5. Onze structuur in de basisondersteuning**
- 6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning**
- 7. Waar onze grenzen liggen**
- 8. Onze ambities**
- 9. Ketenpartners in de zorg**
- 10. Protocollen**

Inleiding

De wet Passend Onderwijs verplicht elk bestuur één keer per vier jaar een ondersteuningsprofiel vast te stellen, waarin het kindcentrum aangeeft welke ondersteuning het kan bieden aan kinderen die dat nodig hebben. Het profiel heeft, vanuit de wet, alleen betrekking op het onderwijsaanbod in ons kindcentrum.

Het ondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van de drie verplichte basisdocumenten van het onderwijs (schoolplan, schoolgids en ondersteuningsprofiel). Daar waar mogelijk verwijzen wij naar de andere twee documenten. Wij beschrijven voor ouders¹, kinderen en derden inzichtelijk wat de mogelijkheden en de grenzen van ons kindcentrum zijn. Welk onderwijs en welke begeleiding kunnen wij bieden en wanneer adviseren wij een overstap naar een andere school? Tevens omschrijven wij onze ambities voor de toekomst. Het voorliggende profiel is geschreven voor de periode 2018-2022.

Om goed onderscheid te kunnen aanbrengen tussen het wettelijke gedeelte en datgene waar wij als kindcentrum voor staan, is dit profiel in twee delen opgedeeld. In het eerste gedeelte gaan wij in op de wet passend onderwijs, de rol van het samenwerkingsverband en de ondersteuningsstructuur van CKC Drenthe. In het tweede deel geven wij specifieke informatie over onze kindcentrum, onze visie, onze mogelijkheden en onze grenzen.

November 2018

Gijs Westenberg

Kindcentrum de Klister
Noorderdiep 123
9521 BC Nieuw-Buinen

¹ Daar waar staat ouders wordt in voorkomend geval ook ouder, voogd of verzorger(s) bedoeld.

DEEL 1 – DE WETGEVING EN ORGANISATIE

1. Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 is passend onderwijs ingevoerd. De wet bepaalt dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat kinderen uitdaagt, dat uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met eventuele beperkingen. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Het speciaal onderwijs blijft bestaan voor kinderen die daar behoefte aan hebben.

Om kinderen een passende plaats te kunnen bieden, werken schoolbesturen in een regio samen in zgn. samenwerkingsverbanden (SWV). Ons kindcentrum is aangesloten bij het **SWV 22.02 PO**, dat bestaat uit de negen schoolbesturen van de basisscholen, speciale basisscholen en de scholen voor speciaal onderwijs uit de gemeente Borger-Odoorn en Emmen. De negen schoolbesturen vormen samen het bestuur van het SWV.

De besturen hebben bij de start van passend onderwijs een missie en visie voor het SWV omschreven:

Missie en visie SWV 22.02

In de missie en visie van de regio SWV 22-02 PO blijven wij zoveel mogelijk aansluiten bij de bestaande en als succesvol beschouwde ontwikkelingen, ervaringen en aanpakken in de regio. We willen voorkomen dat er wielen uitgevonden worden die er al zijn, zodat elke vorm van bureaucratie tot een minimum beperkt blijft en alle beschikbare expertise, kennis en kunde ten goede komt aan de kinderen met een specifieke onderwijsbehoefte en ondersteuningsvraag en daarmee indirect ook aan alle kinderen.

Passend onderwijs gaat over het concreet en zorgvuldig aansluiten bij de onderwijsbehoeften van leerlingen en de ondersteuningsbehoefte van de leraren en de scholen en de wijze waarop dit is georganiseerd en gefinancierd. Dit betreft niet alleen 'de zorgleerlingen', maar alle leerlingen in onze regio. Dit betekent dat goed onderwijs voor alle leerlingen het uitgangspunt is. SWV 22-02 PO moet daarbij een ondersteunende en faciliterende rol blijven spelen.

Bij de ondersteuning van school en het gezin gaat het om de kracht en het eigenaarschap van ouders, jongeren en hun sociale omgeving als basis, ondersteunen in plaats van overnemen, hulp inzetten in de directe leefomgeving en snelheid: minder schakels en minder gezichten. We hanteren daarbij de volgende uitgangspunten:

1. Leerlingen in ons samenwerkingsverband krijgen onderwijs en ondersteuning dat bij hen past;
2. Ons Samenwerkingsverband gaat doen waarvoor het is opgericht. Ze draagt zorg voor:
 - een dekkend onderwijs- en ondersteuningsaanbod, getoetst aan de geformuleerde ondersteuningsprofielen van de scholen;
 - aansluiting in de keten voor- en vroegschool/primair onderwijs/speciaal onderwijsvoortgezet(speciaal)onderwijs;
 - aansluiting en samenhang in de regio met omliggende samenwerkingsverbanden;
 - samenwerking en samenhang met het gemeentelijke ondersteuningsaanbod, waaronder ook de door de gemeenten gecontracteerde (jeugd)zorginstellingen;
 - basisondersteuning in de scholen die voldoet aan de uitgangspunten in het referentiekader van de PO Raad en het toezichtkader van de inspectie;
 - uitvoering van de taken voor ons samenwerkingsverband zoals die binnen de wettelijke kaders en het Toezichtkader van de Inspectie voor samenwerkingsverbanden Passend Onderwijs zijn geformuleerd.

Het SWV 22-02 PO voert een decentraal beleid en kent daardoor een minimale overhead. Concreet betekent dit dat de kosten voor management en organisatie, adviescommissies etc. zo laag mogelijk worden gehouden.

Zorgplicht

Om ouders te helpen een passende plek voor hun kind te vinden is vanuit de wet zorgplicht ingevoerd: de schoolbesturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het bieden van passende onderwijsvoorzieningen in hun regio wat leidt tot een dekkend aanbod. Plaatsing van een leerling gaat altijd in overleg met de ouders. Het bestuur van de school/kindcentrum waar de ouder zich aanmeldt, is verantwoordelijk voor een plaatsing binnen tien weken. Bij het vinden van een passende onderwijsplek zijn twee begrippen van belang, te weten basisondersteuning en extra ondersteuning.

Basisondersteuning

Basisondersteuning is datgene wat alle scholen/kindcentra binnen het SWV minimaal moeten kunnen bieden aan kinderen op de basisschool. Hierover zijn binnen ons SWV afspraken gemaakt. Een samenvatting van deze afspraken is opgenomen in bijlage I, voor het volledige document verwijzen wij naar de website van het SWV (adres zie hieronder). Scholen/kindcentra hoeven deze deskundigheid niet allemaal zelf in huis te hebben. Het schoolbestuur kan hiervoor een bovenschoolse voorziening organiseren. Bij CKC Drenthe is dit georganiseerd binnen de sector Onderwijsondersteuning. In het volgende hoofdstuk komen we hierop terug.

Extra ondersteuning

Als de basisondersteuning niet toereikend is, komt een leerling in aanmerking voor extra ondersteuning. Het SWV bepaalt wat onder basisondersteuning en onder extra ondersteuning wordt verstaan.

Binnen **SWV 22.02 PO** bestaat de mogelijkheid voor een leerling die extra ondersteuning nodig heeft een arrangement op maat aan te vragen. Deze aanvullende ondersteuning wordt toegekend en betaald door het SWV. De eerste stap voor het aanvragen van een arrangement is een bespreking in ons ondersteuningsteam. Dit team bestaat uit de directie, de intern begeleider en een onderwijscoach vanuit het SWV. Wanneer er aanleiding is, kan een gezinscoach vanuit jeugdhulp / centrum voor jeugd en gezin aanschuiven. Samen met ouders maakt het team een arrangement op maat. We gaan daarbij uit van wat het kind nodig heeft. Ook is het mogelijk dat wij samen met de ouders op zoek gaan naar een andere reguliere basisschool die de extra ondersteuning wél kan geven.

Voor sommige leerlingen is een (tijdelijke) lesplaats in het SBO of SO de meest passende plek. We noemen dit extra ondersteuning. Hiervoor is een wettelijke toelaatbaarheidsverklaring nodig. Om te beoordelen of een kind een toelaatbaarheidsverklaring krijgt, vraagt het samenwerkingsverband advies aan deskundigen (voor meer informatie zie H3).

Zicht op kwaliteit

De besturen van het SWV zijn samen verantwoordelijk voor het zicht houden op de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning. Hiervoor worden kwaliteitsafspraken en kwaliteitstoetsing afgesproken. Deze staan verwoord in het ondersteuningsplan van het SWV, zie hiervoor de website

<http://swv2202.nl>

2. Basisondersteuning – CKC Drenthe

In ons kindcentrum werken betrokken en deskundige leerkrachten. Zij zetten zich dagelijks in om onze kinderen zo te ondersteunen dat zij tot ontwikkeling komen. Zij geven instructie op maat, stellen leerlijnen bij, monitoren ontwikkeling en zorgen voor een positief groepsklimaat. Leerkrachten onderhouden contacten met ouders over de vorderingen van hun kind(eren) en in welke mate de kinderen ondersteuning nodig hebben. In deel 2 komen we uitgebreid terug op deze inhoud.

In onze school werken betrokken en capabele onderwijsassistenten. Iedere school binnen CKC Drenthe heeft een aantal uren onderwijsassistentie vanuit OnderwijsOndersteuning. Deze uren kunnen daar ingezet worden waar de ondersteuning van

leerlingen meer uren vraagt in het klassenmanagement. Onderwijsassistenten kunnen de groep ondersteunen tijdens het zelfstandig werken, zodat de leerkracht tijd heeft om instructie te geven aan individuele of groepjes leerlingen. Onderwijsassistenten kunnen ook individuele of groepjes leerlingen begeleiden.

De meeste kinderen in ons kindcentrum komen voldoende tot ontwikkeling met behulp van de basisondersteuning, gegeven door de leerkracht. Een kleine groep kinderen heeft meer ondersteuning nodig. Het gaat dan om kinderen die opvallend gedrag vertonen, een ontwikkelingsvoorsprong- of achterstand laten zien en/of lichamelijke, sociale of emotionele problemen hebben.

Zoals in het vorige hoofdstuk beschreven, zijn schoolbesturen verantwoordelijk voor het organiseren van voorzieningen om leerkrachten te ondersteunen bij het bieden van deze basisondersteuning. Ons schoolbestuur, CKC Drenthe, heeft hiervoor de sector OnderwijsOndersteuning (OO) ingericht. Indien een leerkracht op ons kindcentrum hulp nodig heeft in de basisondersteuning kan een vraag bij het EC worden neergelegd. Hieronder staat beschreven hoe wij gebruik kunnen maken van het EC.

Inzet OnderwijsOndersteuning

Voor onze leerkrachten is het prettig als met enige regelmaat iemand meekijkt met de processen in de groep en de ontwikkeling van individuele kinderen. Vanuit OO wordt met Intern Begeleiders (IB-ers) gewerkt, om deze rol te vervullen. Voor ons kindcentrum is dat Nienke Jalving (en Daphne Miedema).

Onze IB-er ondersteunt de leerkrachten in de dagelijkse praktijk. Dat doet zij door observaties, leerlingbesprekingen en reflectiegesprekken met de leerkrachten waarbij beeldbegeleiding ingezet kan worden. De IB-er houdt zich daarnaast bezig met de ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum en is gesprekspartner voor de directie m.b.t. alle aan (passend) onderwijs gerelateerde onderwerpen. De IB-ers ontmoeten elkaar regelmatig en delen kennis en ervaringen.

Soms is de vraag van de leerkracht zo specifiek of complex dat de IB-er daarover wil overleggen met een specialist van het Ondersteunings Team (OT). De specialisten komen regelmatig bij ons om te sparren met de IB-er. Om dat goed te kunnen doen, komen zij ook in de groepen. Aan iedere kindcentrum is een lid van het OT verbonden. Voor ons zijn dat Philiene Woltmeijer (orthopedagoog) en Anneke Cremer (ambulant begeleider)

Wanneer de basisondersteuning aan de leerling niet het gewenste resultaat oplevert, wordt gekeken of er meer ondersteuning geboden kan worden. Wij stellen ouders hier altijd van op de hoogte. Hieronder staan de vier vormen van aanvulling beschreven:

1. Inzet van extra middelen

We kunnen extra middelen inzetten wanneer een kind specifieke hulp- en/of leermiddelen nodig heeft. Voorbeelden hiervan zijn: een andere lesmethode dan die wij hanteren, hulpmiddelen om een prikkelarme werkplek te realiseren of aanpassingen aan het toilet of meubilair. In overleg met de specialist uit het OT kunnen deze middelen worden ingezet.

2. Onderzoek door het OndersteuningsTeam (OT)

Indien nodig, kunnen de specialisten van het OT bij een kind (of een groep) gericht onderzoek doen door middel van observaties en/of toetsen. Het doel van onderzoek is het optimaliseren van de handelingsadviezen aan de leerkracht. Hiervoor wordt altijd de toestemming van ouders gevraagd. De uitkomst van een onderzoek wordt met de leerkracht, IB-er en ouders gedeeld en besproken.

3. Samenwerking met externe ondersteuning

Wij kunnen kinderen inbrengen in het ZorgAdviesTeam (ZAT) dat vanuit de gemeente wordt georganiseerd. In het ZAT werkt onze IB-er samen met het maatschappelijk werk en de jeugd-gezondheidszorg. Enkele keren per jaar komt het ZAT bijeen en worden kinderen besproken. Wij

brengen ouders hier altijd van op de hoogte. Voor ons als kindcentrum is dit de ingang naar de tweedelijns hulpverlening².

Wanneer ouders zelf hulp zoeken voor de begeleiding van hun kind(eren), werken we graag samen met deze zorgaanbieders. Waar het kan stemmen we handelingswijzen of leerlijnen op elkaar af.

3. Extra ondersteuning

Als blijkt dat alle inzet, zoals hierboven beschreven, onvoldoende bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerling, gaan wij over tot het bieden van extra ondersteuning.

SWV22.02:

Binnen ons samenwerkingsverband wordt extra ondersteuning geboden in het basisonderwijs en op scholen voor speciaal basisonderwijs (SBO) en op scholen voor speciaal onderwijs (SO).

Van extra ondersteuning in het basisonderwijs is sprake als de leerling een arrangement van het samenwerkingsverband heeft. Om daarvoor in aanmerking te komen dient de school een onderbouwde verzoek in bij de commissie arrangeren.

Toelating tot het SBO en SO verloopt via een onafhankelijke Commissie van Advies (CVA). Het schoolbestuur dient hiervoor een aanvraag in.

In de aanvraag wordt door ons een toelichting gegeven op de reeds ingezette acties en de resultaten hiervan (basisondersteuning en aanvullende ondersteuning). Het OT schrijft daarop een deskundigenadvies. Dit advies bestaat uit een beschrijving van wat het kind nodig heeft aan ondersteuning, waarom dat niet op onze school geboden kan worden en wordt er een afweging gemaakt of dat aanbod gevonden kan worden in het SBO of SO. Onderdeel van de aanvraag is de zienswijze van ouders. Daarin beschrijven de ouders hoe zij de ontwikkeling van het kind zien en wat zij vinden dat het kind nodig heeft. Soms wordt ook de zienswijze van de beoogde school eraan toegevoegd. Daarin beschrijven zij hoe ze denken tegemoet te kunnen komen aan de ondersteuningsbehoefte van het kind.

De CVA bepaalt of een leerling toelaatbaar is voor het SBO of het SO. Bij een positief advies, ontvangt de leerling een toelaatbaarheidsverklaring en melden ouders hun kind bij de nieuwe school aan. Voor meer informatie over de werkwijze (proces, termijnen, klachten en geschillen) van de CVA verwijzen wij naar de website van het SWV.

² De zorg van alle hulpverleners waarvoor je een verwijzing nodig hebt.

DEEL 2 – ONS KINDCENTRUM

4. Onze visie

Wij hebben in de schoolgids onze visie op leren, onderwijs en schoolklimaat beschreven. Voor een uitgebreide beschrijving verwijzen wij naar deze gids. Hieronder staat de visie samengevat:

Presteren met plezier

Het doel van ons onderwijs is dat iedere leerling zich ontwikkelt naar zijn/haar mogelijkheden. Voorwaarde voor een optimale ontwikkeling is dat elk kind lekker in zijn vel zit en met plezier naar school gaat. Vandaar dus: presteren met plezier.

Aan ons de taak de voorwaarden te scheppen voor een plezierige leef- en leeromgeving.

Om dit te bereiken kijken we naar de onderwijsbehoefte van de leerling: wat heeft dit kind nodig om zich optimaal te ontwikkelen en zo goed mogelijk de doelen van ons onderwijs te bereiken.

Dagelijks gaan wij in gesprek met elkaar over hoe we met elkaar omgaan. Dit doen we vaak aan de hand van verhalen uit de bijbel. Wat betekenen deze verhalen voor ons? Wat kunnen we hieruit leren?

Het vertellen van en praten over deze verhalen, het leren met elkaar samen te werken en elkaar te helpen zijn middelen om het verantwoordelijkheidsgevoel naar 'de ander' te vergroten. Interventies zijn naast de dagelijkse gesprekjes, bijvoorbeeld ook mogelijk aan de hand van de methode 'KIVA'. De leerkrachten geven kwalitatief hoogwaardig onderwijs. Ze blijven continu in ontwikkeling door het individueel en gezamenlijk volgen van en anticiperen op actuele onderwijsinzichten. We volgen alle aspecten van de school en meten de kwaliteit planmatig met diverse instrumenten.

Samen

Leerlingen leren niet alleen van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. Leerlingen krijgen ruimte om te discussiëren met elkaar over de leerstof, geven elkaar uitleg en informatie, overhoren elkaar en vullen elkaars zwakke kanten aan. Het onderwijs is niet volledig gericht op de ontwikkeling van de eigen persoonlijkheid en kennis, maar juist ook gericht op het verder helpen van de ander met de kwaliteiten die het kind zelf al bezit. De leerlingen worden uitgedaagd om zelf initiatief te nemen, elkaar te helpen en problemen samen op te lossen.

Leerkrachten leren ook van de interactie met collega's. We werken samen met collega's binnen de school en in verenigingsverband. We wisselen ideeën uit en doen kennis van elkaar op.

De school is voor leerkrachten, leerlingen en ouders. We zijn geïnteresseerd in elkaars mening en geven daar ruimte voor. In oudergesprekken en ouderinspraakorganen werken we samen aan een waardevolle basisschool-periode voor de leerlingen. We ontmoeten elkaar bij de dagelijkse werkzaamheden, maar ook in vieringen. Door gebruik te maken van elkaars kwaliteiten, verhogen we onze eigen kwaliteit.

Samen zijn we verantwoordelijk voor een positief klimaat op school zodat voor alle kinderen geldt dat ze kunnen presteren met plezier.

5. Onze structuur in de basisondersteuning

Voor ons kindcentrum hebben we een ondersteuningsstructuur vastgesteld, waarin het begeleiden, volgen en ondersteunen van kinderen cyclisch en systematisch plaatsvindt:

Minimaal drie keer per jaar vindt er tussen leerkracht en IB-er een **groepsbespreking** plaats. In deze bespreking worden de vorderingen en observaties van kinderen besproken. Ook worden adviezen gegeven voor bijvoorbeeld de inschakeling van de deskundigen uit het OndersteuningsTeam. Tussendoor kunnen leerkrachten altijd de IB-er en/of de directeur betrekken bij een hulpvraag. Relevante informatie wordt verzameld in het **kinddossier**. De IB-er en de directie hebben regelmatig overleg over de afstemming tussen onderwijs en onderwijsondersteuning.

Wij gebruiken zowel de **methode gebonden toetsen**, als het **leerlingvolgsysteem** (Cito). Met deze twee toets systemen volgen wij de resultaten van de kinderen gedurende de basisschool. De resultaten geven inzicht in zowel het leerling-, groeps- als schoolniveau. Door het analyseren van de toetsen, krijgt de leerkracht een beeld van de ontwikkeling van de kinderen. Opvallende zaken en hieraan gekoppelde interventies worden per leerling genoteerd in het Plan van Aanpak (PvA) dat is gekoppeld aan de zorgzuil in de week- en dagplanning. Binnen ons schoolbestuur zijn kaders ontwikkeld over de wijze van administreren van de ondersteuning aan kinderen.

Op schoolniveau worden twee keer per jaar **trendanalyses** gemaakt, zodat de kwaliteit van het onderwijs inzichtelijk wordt. De analyse van de resultaten geven richting aan het handelen van de leerkracht en het team. In ons vierjarig schoolplan hebben wij onze **plannen en ambities** beschreven. Jaarlijks geven wij daarover een terugkoppeling in onze schoolgids.

Het is de taak van de leerkracht om de instructie en begeleiding van het onderwijsaanbod af te stemmen op de behoeften van de kinderen, de IB-er ondersteunt daarbij. Ieder kind dagen we uit het beste uit zichzelf te halen. Dat is een ingewikkelde taak, want er zijn kinderen met gedragsproblemen, kinderen met dyslexie, met leerachterstanden of juist met een voorsprong. Dat vraagt om planmatig handelen: dit noemen wij de **cyclus van handelingsgericht werken**.

Op ons kindcentrum hebben we het handelingsgericht werken ingebouwd in de ondersteuningsstructuur. De cyclus van planmatig handelen vindt periodiek plaats, wordt uitgevoerd door de leerkracht en kent de volgende stappen:

1. Verzamelen en evalueren van gegevens.
2. Signaleren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
3. Het analyseren van gegeven van deze leerlingen en het benoemen van hun specifieke onderwijsbehoeften.
4. Het clusteren van kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.
5. Het afstemmen van het aanbod aan de verschillende clusters.
6. Evalueren van het aanbod en het noteren van afwijkend rendement ten opzichte van de te verwachte ontwikkelingslijn.
7. Het verzamelen en interpreteren van deze gegevens > de cyclus begint weer van voren af aan.

De evaluatie kan onderstaande conclusies opleveren:

- Het proces verloopt goed, de leerling heeft voldoende aan de instructie van de leerkracht.
- Aanvullende hulp is niet meer nodig, het streefdoel is bereikt.
- De aanvullende hulp wordt gecontinueerd, er wordt een nieuw aanbod opgesteld.
- Bij het uitblijven van onvoldoende rendement kunnen de volgende vervolgstappen worden genomen:
 - o De leerkracht en IB-er verduidelijken de hulpvraag middels kindgesprekken, observatie, gesprek ouders e.d.
 - o Het opstellen van een begeleidingsplan op eigen niveau (Eigen Leerlijn / OPP)
 - o aanmelding voor onderzoek door het OT

De centrale vraag in het handelingsgericht werken is: wat heeft het kind nodig en wat vraagt dat van de leerkracht? Welke benadering, aanpak, ondersteuning, instructie etc. heeft het kind nodig om de te verwachte ontwikkeling door te maken. Aan het einde van het schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling **overdracht van de groepen** plaats (groepsoverzichten, werkwijzen, bijzonderheden en resultaten).

Jaarlijks wordt het aanbod van handelingsgericht werken **teambreed geëvalueerd**. Agenda-onderdelen zijn:

- De kwaliteit van het gegeven onderwijs
- De toetsen (toepasbaarheid en bruikbaarheid)
- De interne ondersteuningsstructuur (voldoet het aan de verwachting, verdient het verbetering?)
- De orthotheek (aanpassing en/of uitbreiding van materialen).
- De trendanalyse

Ouders worden regelmatig geïnformeerd over de ontwikkelingen van het kind. In onze schoolgids staat verwoord op welke wijze wij hier vorm aan geven. Op het moment dat een leerling meer ondersteuning nodig heeft, worden ouders hierbij betrokken en vaker uitgenodigd voor een overleg met de leerkracht. Hebben ouders behoefte aan contact met ons, dan kan altijd een afspraak worden gemaakt.

6. Ons specifieke deskundigheid in de basisondersteuning

Onze hierboven beschreven ondersteuningsstructuur zorgt voor een planmatige aanpak voor de ondersteuning aan kinderen. Voor de uitvoering hebben wij deskundigheid en expertise in huis, wat specifiek is voor óns kindcentrum en ónze basisondersteuning. Voordat we in onderstaand schema dit beschrijven, noemen we eerst twee specifieke partners die onderdeel zijn van CKC Drenthe en waarvan iedereen in het SWV gebruik kan maken.

TaalkAssen

In Assen is met ingang van augustus 2016 voor kinderen van nieuwkomers TaalkAssen opgericht.

Door middel van een intensieve opvang wordt in korte tijd kinderen de Nederlandse taal geleerd (spreken en lezen). Ook wordt reken- en schrijfonderwijs aangeboden. Daarnaast is er aandacht voor sociale-muzikale- en creatieve vorming. Het doel is deze kinderen na één jaar intensief (taal) onderwijs uit te laten stromen naar het regulier basisonderwijs. TaalkAssen is bedoeld voor kinderen die geen of weinig onderwijs in het Nederlands hebben gevolgd. Voorwaarde is dat deze kinderen een verblijfstatus hebben en gehuisvest zijn in de gemeente Assen of in één van de omliggende gemeenten. De kinderen moeten tussen de 4 en 13 jaar oud zijn en mogen niet langer dan twee jaar in Nederland zijn.

Ouders melden hun kind aan bij een reguliere school naar keuze. Als blijkt dat de Nederlandse taal onvoldoende wordt beheerst, wordt contact opgenomen met TaalkAssen. In overleg wordt besloten het kind voor een bepaalde tijd in te schrijven in de Taaklas. TaalkAssen is een onderdeel van De Lichtbaak in Assen (wijk Pittelo).

Leonardo-afdeling

Voor hoogbegaafde kinderen heeft Kindcentrum De Kloostertuin (Assen, wijk Kloosterveen) sinds 2009 een Leonardo-afdeling, waar in een uitdagende leeromgeving en in hun eigen tempo talenten maximaal ontwikkelt kunnen worden. De Leonardo-afdeling werkt met zes groepen. De leerkrachten zijn geschoold en opgeleid en worden ondersteund door de Novilo. Daarnaast zijn er o.a. vakdocenten voor schaken, Spaans en wiskunde.

In het regulier onderwijs kan handelingsverlegenheid met betrekking tot hoogbegaafdheid ontstaan. Deze kinderen zitten op een heel ander denkniveau dan leeftijdsgenootjes. Ze zijn met andere dingen bezig en denken anders. Op de Leonardo-afdeling zijn ze onder elkaar en worden ze uitgedaagd om hun intellectuele en creatieve talenten in te zetten. Deze kinderen denken en werken top-down: ze kijken vanuit het grote geheel en werken van daaruit naar details.

De Leonardo-afdeling van De Kloostertuin heeft een regionale functie: de kinderen komen uit een wijde omgeving. Er gelden toelatingscriteria voor aanmelding bij deze afdeling. Voor meer informatie <http://de Kloostertuin.nl/leonardo/index.html>

Deskundigheid / expertise	Omschrijving van taak en inzet
IB-er (NLP en RGC) Certificering voor NLP practitioner en Resultaat Gericht Coachen	ondersteunt de leerkrachten, houdt zich bezig met ondersteuningsstructuur op ons kindcentrum en is gesprekspartner voor de directie en externe partners m.b.t. alle aan (passend) onderwijs gerelateerde onderwerpen. Werkdagen: woensdag, donderdag en vrijdag.
Gedragsspecialist	Kan collega's ondersteunen bij specifieke gedragsproblemen en/of ontwikkelingsstoornissen
Rekencoördinator	Stimuleert en onderhoud het rekenonderwijs op school. Heeft contacten met externe partners op het gebied van reken en rekenonderwijs. Organiseert kwaliteitszorg en verbetering van het rekenonderwijs. Werkdagen: woensdag, donderdag en vrijdag
Leescoördinator	Stimuleert en onderhoud het leesonderwijs op school. Heeft contacten met externe partners op het gebied van lezen en leesonderwijs. Organiseert kwaliteitszorg en verbetering van het leesonderwijs. Werkdagen: maandag, woensdag, donderdag en vrijdag
Onderwijskundige	Stelt beleid op voor de school en maakt daarbij gebruik van aspecten van de sociologie, psychologie, pedagogiek en organisatiewetenschappen. Ondersteunt leerprocessen van leerkrachten en leerlingen. Werkdagen: maandag t/m vrijdag.

De basisondersteuning zoals in het SWV afgesproken (zie ook bijlage I), heeft betrekking op drie onderdelen, te weten leren, medisch/fysiek en gedrag. Hieronder hebben wij óns specifieke aanbod per onderdeel beschreven.

Leren

Lezen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Elke dag minimaal 30 minuten lezen op het programma. Technisch lezen, studerend lezen, begrijpend lezen, tutor lezen, vloeiend en vlot lezen, Estafette lezen. Ondersteunend materiaal beschikbaar van de nieuwe VLL methode. Klassenbibliotheek houden we up-to-date met informatieboeken en leesboeken, gebruik i-pad wordt een structureel onderdeel/middel tijdens de lessen. Woordenschat neemt een belangrijke positie in binnen het leesonderwijs op onze school.
Rekenen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Elke dag minimaal 60 minuten rekenen op het programma. Ondersteunend materiaal beschikbaar: b.v. blokjes, kralenketting, spiegeltjes, klokjes etc. Spelletjesboxen met sprongen vooruit aanwezig voor groep 1 t/m 4 Levelwerk rekenen aanwezig voor leerlingen die meer aankunnen. Extra oefenmateriaal zoals b.v.: rekentijgers, oefenblokken stenvert, gebruik i-pad wordt een structureel onderdeel/middel tijdens de lessen.

NT2	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	
Minder begaafdheid/ geringe zelfredzaamheid	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Mogelijkheid tot opstellen van een eigen leerlijn voor een bepaald vakgebied. We maken gebruik van de leerlijn van het SLO en hebben de beschikking over de methode de rekenlijn (ZMLK) Leerlingen met een eigen leerlijn hebben 2x in de week de mogelijkheid om bij een Ambulant Leerkracht (AL) specifieke instructies te ontvangen voor hun werk binnen de eigen leerlijn, waarmee ze in de eigen groep zelfstandig verder kunnen werken.
Meer- en hoogbegaafdheid	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Sinds schooljaar 2018-2019 gestart met interne plusgroep o.l.v. AL. Hierin kunnen kinderen van groep 3 t/m 8 specifieke begeleiding krijgen voor hun specifieke onderwijsbehoefte op hun eigen niveau. Interne plusgroep komt 2x per week een uur samen. In de eigen groep kan verder gewerkt worden aan projecten of opdrachten die worden uitgezet in de plusgroep.

Medisch/fysieke

Zicht	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Voor blinde/ slechtziende leerlingen of voor leerlingen met een gehoor- of spraakprobleem kan gebruik gemaakt worden van de ambulante begeleiding van cluster 2 (www.kentalis.nl) Inzet specifieke materialen / aanpassingen gebouw
Gehoer	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Voor blinde/ slechtziende leerlingen of voor leerlingen met een gehoor- of spraakprobleem kan gebruik gemaakt worden van de ambulante begeleiding van cluster 2 (www.kentalis.nl) Inzet specifieke materialen
Motorisch	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Voor leerlingen met een verstandelijke of lichamelijke beperking kan gebruik gemaakt worden van de ambulante begeleiding van cluster 3 (www.necso.nl) Inzet specifieke materialen / aanpassingen gebouw

Langdurig / chronisch zieke kinderen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.
--------------------------------------	--	---

Gedrag

Werkhouding	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Voor de begeleiding van werkhoudingsproblemen bij kinderen baseren wij ons op de zelfinstructiemethode van Meichenbaum, beter gekend als de 'methode met de vier beertjes'. Het is een cognitieve methode, dit betekent dat het kind leert om bewust zijn handelingen te sturen.
Voorkomen van gedragsproblemen	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	We maken gebruik van KIVA. Kiva is een preventief, schoolbreed programma gericht op het versterken van de sociale veiligheid en het tegengaan van pesten. Kiva zet in op positieve groepsvorming en stimuleert de sociale vaardigheden en de sociale ontwikkeling van kinderen. Bij Kiva ligt de nadruk op de groep als geheel en dus niet op specifieke individuen.
Grensoverschrijvend gedrag	<i>Aandacht en tijd</i> <i>Voorzieningen</i> <i>Organisatie</i> <i>Middelen</i> <i>Gebouw</i> <i>Samenwerking</i>	Gedrag moet beïnvloedbaar zijn. Mag niet ten koste gaan van de veiligheid en opvoedkundig klimaat in de groep. We werken met 3 waarschuwingen. Leerlingen wordt aangeleerd voor ander gedrag te kiezen. Lukt dat niet dan werk je in een andere groep. Wordt de leerling uit zijn eigen groep gezet om tot rust te komen. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats met de leerling zelf en naar ouders.

7. Waar onze grenzen liggen

De beschrijving van onze structuur en specifieke deskundigheid hierboven, geeft ook meteen een begrenzing aan van wat we aan kunnen. Onze grenzen, ambities en kunde hebben we vast laten leggen in een document m.b.v. de AVS; kind op de gang. Dit document ligt ter inzage op school.

Dit geldt zowel voor de aanname van nieuwe kinderen als voor de begeleiding van de huidige kinderen. Voorafgaand aan de inschrijving van een nieuwe leerling onderzoeken wij of het mogelijk zal zijn om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. Op basis daarvan wordt besloten over te gaan tot inschrijving of dat een andere passende plek gezocht moet worden (bij het zoeken naar een andere passende plek, kunnen we gebruik maken van de zorgmakelaars-functionaris van CKC Drenthe).

In de eerder beschreven ondersteuningsstructuur zijn wij als team handelingsverlegen als het niet meer mogelijk is om kwalitatief goed onderwijs aan de gehele groep en het betreffende kind te geven. In dat geval kan worden besloten of verwijzing gewenst is.

De grenzen zijn bereikt als er sprake is van één of meerdere onderstaande situaties. In dat geval (her)overwegen we de plaatsing:

- Stagnatie van de ontwikkeling van het kind
- Verstoring van rust en veiligheid
- Ernstige gedragsproblematiek
- Interferentie tussen verzorging/behandeling en het onderwijs
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen.

Tijdens het volgen en ondersteunen van kinderen, registreren de leerkrachten het specifieke en op maat gerichte aanbod continu. Er wordt geanalyseerd, geregistreerd, geobserveerd, geadviseerd, afgestemd en bijgesteld. Deze registratie geeft inzicht in de stappen die zijn gekozen en de hierop volgende ontwikkeling van het kind. Tegelijkertijd is dit ook een informatiebron, waarop besloten kan worden dat er grenzen zijn bereikt.

Het bereiken van grenzen is per situatie verschillend. Daarom kunnen wij in dit ondersteuningsprofiel geen standaarden beschrijven. Het aanbod op maat, de genomen stappen, de ontwikkeling van het kind, de rust en veiligheid van de groep en de professionaliteit van de leerkracht samen, dragen bij tot het bepalen van het besluit tot verwijzen.

8. Onze ambities

In dit ondersteuningsprofiel beschrijven we ons aanbod voor onze kinderen. We hebben in de afgelopen jaren veel geleerd, ervaren, besproken en vastgelegd. Wij willen ons echter blijven ontwikkelen, onder andere door professionalisering. Onze ambities voor de toekomst zijn dan ook:

- Het behouden van een fijne school met een veilig en ontspannen schoolklimaat m.b.v. KIVA
- Personeel specialist kunnen laten zijn en worden d.m.v. scholing op het gebied van rekenen, lezen, gedrag, meer- en hoogbegaafdheid, creatief, coaching etc.
- Kindcentrum vorm geven, op de kaart zetten en een doorgaande leerlijn realiseren voor kinderen van 0 tot 13 jaar.

9. Ketenpartners in de zorg

Als het gaat om de zorg voor de brede ontwikkeling van kinderen, werken wij samen met meerdere organisaties. Hieronder staan onze ketenpartners vermeld.

Schoolarts

Alle kinderen in groep 2 en 7 worden schriftelijk uitgenodigd voor een screening door de assistente jeugdgezondheidszorg. Voordat deze screening plaatsvindt ontvangen ouders een uitnodiging. Bij de uitnodiging ontvangen zij verdere informatie en een vragenlijst. Blijkt uit de screening dat de leerling extra zorg nodig heeft of hebben ouders aangegeven vragen te hebben, dan worden zij uitgenodigd op een spreekuur bij de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Ook de leerkrachten of de IB-er kan, in overleg met ouders, een kind aanmelden voor het spreekuur. De spreekuren zijn op ons kindcentrum.

CJG/buurtteams

Nauwe samenwerking met JVK van het CJG. Om de 8 tot 10 weken vindt er een overleg plaats tussen IB-er en JVK, Annemieke Diepstraten. Zij heeft ook korte lijnen met het sociaal team Het Veenland in Nieuw-Buinen. De lijnen tussen het CJG, het Sociaal Team en de school zijn kort en goed. We houden elkaar op de hoogte van lopende zaken en situaties waarin leerlingen zich kunnen bevinden.

Logopedie

Jaarlijks komt een logopediste de kinderen in groep 2 screenen op de taal- en spreekvaardigheden. De kinderen in groep 2, die in de leeftijdsgroep van 5,0 – 5,6 jaar vallen, worden in de periode maart-juli gescreend. Na de screening-/controleperiode kan een behandeling worden gestart voor degene die daarvoor in aanmerking komen. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. Kinderen uit andere leerjaren

kunnen gezien worden wanneer ouders en/of leerkrachten dit wenselijk achten.

De fysiotherapeut en MRT-er

Er is geen fysiotherapeut aan ons kindcentrum verbonden. MRT kan worden gegeven door de vakdocent gym (combi coach) die via de gemeente aan onze school is verbonden. Als een leerkracht opvallendheden constateert t.a.v. de motorische ontwikkeling, kan geadviseerd worden om (via de huisarts) een fysiotherapeut of MRT-er te raadplegen voor onderzoek, advies en/of behandeling. Wij stellen het op prijs als wij op de hoogte worden gehouden van de voortgang van het proces.

De kinderopvang/naschoolse opvang

In het schooljaar 2018-2019 zijn wij voornemens de kinderopvang en de BSO te starten binnen het kindcentrum. Implementatie en uitvoerend proces is nog in ontwikkeling.

Benoemen van doorgaande lijn en overdrachtsgesprekken bij aanvang schoolperiode.

Voortgezet Onderwijs

De resultaten en de ontwikkelingen van uw kind worden gedurende de hele basisschoolperiode gevolgd. De toetsen van het leerlingvolgsysteem van groep 6, 7 en 8 worden in de Plaatsingswijzer gezet. Daarmee kunnen we tot een goed advies voor het vervolgonderwijs komen. Wanneer uw kind in groep 8 zit, krijgt u een overzicht van de verschillende stappen op weg naar het voortgezet onderwijs. Wij onderhouden contacten met het voortgezet onderwijs zodat wij weten of onze adviezen voor plaatsingen passend zijn en om een eventuele warme overdracht te realiseren. Daar waar kinderen meer ondersteuning nodig zijn, brengen wij het voortgezet onderwijs hiervan op de hoogte.

Ambulante begeleiding vanuit het Landelijk Speciaal Onderwijs cluster 1 en 2

Als een kind met een auditieve en/of communicatieve beperking aanvullende ondersteuning nodig heeft, kunnen wij een beroep doen op de ambulante begeleiders van Visio (cluster 1) en Kentalis (cluster 2). Wij kunnen de ambulante begeleiders ook inschakelen voor preventieve ondersteuning voor een hulpvraag op het betreffende expertisegebied.

Consulenten onderwijs aan zieke kinderen

Als een kind vanwege ziekte langdurig thuis is, kan de consulent onderwijs aan zieke kinderen, in overleg met ons, onderwijs verzorgen in de thuissituatie.

Andere functionarissen waar wij mee samenwerken

- Leerplichtambtenaar
- Politie (wijkagent)
- Accare
- Yorneo
- Timpaan
- JONX
- Orthopedagogisch Centrum Regio Noord (OCRN)
- Molendrift

Indien ouders in verband met de ontwikkeling van hun kind al dan niet op advies van de school deskundigen hebben ingeschakeld, staan wij in principe open voor afstemming. Te denken valt aan dyslexiebehandelaar, psychologen, kinderartsen, orthopedagogen, fysiotherapeuten, huisartsen, logopedisten etc.

10. Protocollen

In ons kindcentrum maken we gebruik van onderstaande protocollen. Voor meer informatie kunt u contact opnemen Gijs Westenberg en of verwijzen wij u naar onze website.

Protocol dyslexie

Er is een landelijk protocol dyslexie, wat gevolgd wordt. Bij vermoeden van dyslexie en/of achterblijvende resultaten op lees/spellinggebied wordt extra begeleiding en ondersteuning geboden door een professional, gedurende minimaal 3 momenten van 20 minuten per week.

Protocol dyscalculie

In het Protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie (ERWD) wordt beschreven wat het onderwijs kan doen aan het signaleren en begeleiden van kinderen met ernstige reken-wiskunde-problemen en Dyscalculie (ERWD) en hoe er uiteindelijk geconstateerd kan worden of er sprake is van dyscalculie.

Pest protocol

Het pestprotocol bevat duidelijke regels en een stappenplan en maakt onderdeel uit van ons veiligheidsbeleid.

Meldcode kindermishandeling

De code voorziet in hoe te handelen bij een vermoeden van kindermishandeling en huiselijk geweld.

Protocol meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid

Binnen ons schoolbestuur zijn wij al jaren actief in het optimaliseren van een goed onderwijsaanbod voor meerbegaafde-, hoogintelligente- en hoogbegaafde leerlingen onze kindcentra. In het protocol is deze visie verwoord. Het protocol is opgedeeld in twee delen: een bovenschools gedeelte en een school specifiek gedeelte. Hierin staat te lezen hoe wij ons aanbod voor meerbegaafdheid, hoogintelligent en hoogbegaafdheid vormgeven.

Medisch protocol

Indien kinderen afhankelijk zijn van medische handelingen onder schooltijd, uitgevoerd door een leerkracht, hanteren we het medisch protocol van CKC Drenthe. In overleg met ouders wordt besproken welke handelingen nodig zijn. De afspraken worden in een toestemmingsformulier vastgelegd.

Protocol Kind op de Gang

Onze grenzen, ambities en kunde hebben we vast laten leggen in een document m.b.v. de AVS; kind op de gang. Dit document ligt ter inzage op school.

Bijlage 1

SWV 22.02

De afspraken die zijn gemaakt over basisondersteuning in ons samenwerkingsverband: gelden eenduidig voor het gehele samenwerkingsverband; passen binnen de ondersteuningsstructuur van de school; vallen onder regie en verantwoordelijkheid van de school; worden waar nodig ingezet met behulp van inzet van expertise van andere scholen; worden waar nodig ingezet met behulp van (keten)partners; worden ingezet zonder indicatiestelling; worden op het overeengekomen kwaliteitsniveau planmatig uitgevoerd.

Preventieve en lichte curatieve interventies

Ouders mogen verwachten dat de school leer-, opgroei- en opvoedproblemen tijdig signaleert en waar nodig interventies pleegt. Elke school heeft afspraken vastgelegd over:

- een aanbod voor leerlingen met dyslexie of dyscalculie (conform de protocollen);
- onderwijsprogramma's en leerlijnen die zijn afgestemd op leerlingen met een meer of minder dan gemiddelde intelligentie. De begrenzing van ondersteuning voor leerlingen op basis van IQ alleen wordt vermeden;
- fysieke toegankelijkheid van het schoolgebouw, aangepaste werk- en instructieruimtes en de beschikbaarheid van hulpmiddelen voor leerlingen die dit nodig hebben, waarbij naast fysieke toegankelijkheid er ook sprake kan zijn van een bredere toegankelijkheid in het kader van de Wgbh/cz; (ortho)pedagogische en/of orthodidactische programma's en methodieken die gericht zijn op sociale veiligheid en het voorkomen en aanpakken van gedragsproblemen;
- een protocol voor medische handelingen en de curatieve zorg en ondersteuning die de school samen met ketenpartners kan bieden.

Deze interventies zijn structureel beschikbaar voor en/of binnen de school en moeten de continuïteit in de schoolloopbaan van een leerling ondersteunen.

Iedere school die participeert in het samenwerkingsverband PO 22-02 heeft een ondersteuningsprofiel. In het ondersteuningsprofiel wordt in ieder geval aangegeven wat de expertise is van het (ondersteunings-)team voor wat betreft preventieve en (licht) curatieve interventies en hoe die zichtbaar wordt in de onderwijsorganisatie van de school. Ook wordt aangegeven hoe de specifieke expertise van samenwerkende scholen wordt benut, met welke ketenpartners wordt samengewerkt en wordt verwezen naar de afspraken die zijn gemaakt met de gemeente over de uitvoering van jeugd-gerelateerde zorgtaken. Deze zijn vastgelegd in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.

Kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning

Voor wat betreft de kwaliteitskenmerken van de basisondersteuning sluit het samenwerkingsverband aan bij het onderzoekkader van de inspectie (versie 2017). Voor de basisondersteuning zijn de deugdelijkheidseisen -van met name de eerste drie gebieden- relevant:

- Onderwijsproces: krijgen de leerlingen goed les?
- Schoonklimaat: zijn de leerlingen veilig?
- Onderwijsresultaten: leren de leerlingen genoeg?

De standaarden in Onderwijsproces, Schoonklimaat en Onderwijsresultaten geven gezamenlijk de kern van het onderwijs weer, zoals de leerling dat ontvangt.

De scholen in het samenwerkingsverband zijn minimaal voldoende op de deugdelijkheidseisen van deze drie gebieden. Verschillen tussen scholen kunnen tot uiting komen in de eigen aspecten van kwaliteit.

De randvoorwaarden voor het realiseren van niveau en kwaliteit.

- Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om vakbekwame leerkrachten. Leerkrachten die niet alleen de basisvaardigheden beheersen, maar ook de complexere vaardigheden (of leerkrachten die in staat zijn -én worden gesteld- om op dit niveau te komen).
- De professionalisering van leerkrachten, het gewenste niveau, hoe daar te komen en de wijze waarop het niveau gemeten wordt, is de verantwoordelijkheid van het individuele schoolbestuur.
- Op het niveau van het samenwerkingsverband worden de gehanteerde instrumenten en werkwijzen uitgewisseld en komen zo de kansen in beeld waar kan worden samengewerkt, bijv. in professionaliseringstrajecten.
- Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt om een professionele cultuur. Het schoolbestuur richt zich daarom niet alleen op het lerende individu, maar ook op het team als lerende organisatie met daarbij ook aandacht voor de professionalisering van de schoolleider en de interne begeleider.
- Het ambitieniveau van samenwerkingsverband 22-02 PO vraagt dat schoolbesturen beschikken over goede informatie over de kwaliteit van hun scholen.
- Vanuit het schoolbestuur is duidelijk aandacht voor onderwijskwaliteit en opbrengstgericht werken.
- Schoolbesturen dragen zorg voor een klimaat waarin de onderlinge samenwerking en uitwisseling van scholen gestimuleerd wordt. Het is een taak van de individuele schoolbesturen om er op toe te zien dat de aspecten van basisondersteuning uit deze notitie terug te vinden zijn in de omschrijving van het schoolondersteuningsprofiel van de eigen scholen. De mate waarin de school kwalitatief invulling geeft aan de basisondersteuning varieert en is context-gevoelig (zie ook basisondersteuning 'plus').
- Het schoolbestuur heeft zicht op de kwaliteit van haar school/scholen en investeert om de kwaliteit van het niveau van basisondersteuning op haar scholen te versterken.